

---

# **Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικές και Διδακτικές Εμπειρίες**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΕΛΙΑΜΕΠ),  
Ερευνητικό Πρόγραμμα EMILIE, 7<sup>ο</sup> πρόγραμμα πλαίσιο της Γενικής  
Διεύθυνσης Έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής**

**1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Αθήνα  
Τετάρτη, 20 Ιουνίου 2007**

---

## **ΕΙΣΗΓΗΣΗ**

**ΜΕ ΘΕΜΑ:**

**«ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ  
ΑΘΗΝΩΝ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ – ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ –  
ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ »**

***ΣΤ. Β. ΓΕΩΡΓΑΤΣΟΥ***

**ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΩΝ,  
ΕΛΙΑΜΕΠ**

**Αθήνα, ΙΟΥΝΙΟΣ 2007**

## **A. ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ Γυμνασίου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Αθηνών.**

Ποια είναι τα ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ που το χαρακτηρίζουν σαν ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ.

Η σχολική μας μονάδα, στεγάζεται στο κέντρο της Αθήνας, στη πλατεία Βάθη. Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι ιδιαιτερότητες του σχολείου μας ως Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο μπορεί να συνοψιστούν στα εξής σημεία, όπως παρουσιάζονται στον πίνακα1:

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

**Το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΩΝ ΔΕΝ λειτουργεί ως ολόημερο**

**το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων, δεν διαφέρει από αυτό των άλλων σχολείων της Ελλάδας**

**Το 85% των μαθητών είναι αλλόχθονες, από δεκαέξι χώρες του κόσμου, με διαφορετική γλώσσα, θρησκεία και κουλτούρα και τους προσφέρει από κοινού διδασκαλία**

**διαθέτει εκπαιδευτικούς ευέλικτους στη διδακτική μεθοδολογία και με γνώση της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας**

**λειτουργούν φροντιστηριακά τμήματα, όπου δίνεται στους μαθητές δυνατότητα να μελετούν τα μαθήματά τους μέσα στο σχολείο με τη βοήθεια εκπαιδευτικού**

**λειτουργούν οι τάξεις υποδοχής για τους μαθητές 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> χρόνου στα φιλολογικά μαθήματα και τα μαθήματα των φυσικών επιστημών με καθηγητές ειδικά επιμορφωμένους**

**δεν παρέχεται διδασκαλία της γλώσσας και της κουλτούρας της προέλευσης των μαθητών**

Παρόλο που δεν παρέχει ορισμένες δυνατότητες στη διδασκαλία της γλώσσας προέλευσης των μαθητών, και στην επιλογή των μαθημάτων που

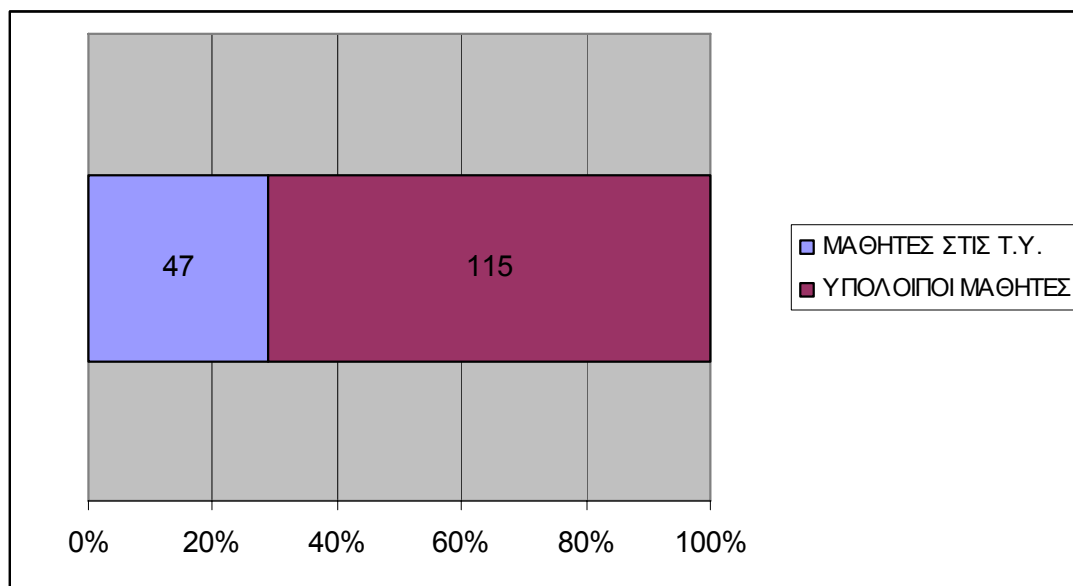
θα αναπτύσσουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, το Σχολείο είναι κατ' ουσίαν και με τον τύπο ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ, διότι διαθέτει την πλειονότητα των χαρακτηριστικών και καταβάλλεται, με επιτυχία, πολλή μεγάλη προσπάθεια και, για την παροχή ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών (τυπικών και άτυπων) υπηρεσιών στους μαθητές μας.

## **Β. ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

### **ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ**

Στη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς (2006-2007) στις Τ.Υ. Α' και Β' έτους, σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου - φοιτούν 47 μαθητές 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> χρόνου φοίτησης σε ελληνικό σχολείο, αποτελώντας το 30% περίπου του συνολικού μαθητικού πληθυσμού, όπως φαίνεται στον πίνακα 2.

*ΠΙΝΑΚΑΣ 2.*



**Σε σχέση με την περσινή σχολική χρονιά (2005-2006) παρατηρείται μια αύξηση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Υ. της τάξης του 34,3%.**

**Η αυξητική αυτή τάση παρατηρείται έντονα τα τελευταία 3 σχολικά έτη.**

Η καταγωγή των μαθητών των Τ.Υ. (Α' και Β' έτους) ανά χώρα / περιοχή προέλευσης, παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα 3:

ΠΙΝΑΚΑΣ 3

<b>ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΤΕΣ</b>
ΡΩΣΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ	4
ΟΥΚΡΑΝΙΑ	13
ΓΕΩΡΓΙΑ	2
ΜΟΛΔΑΒΙΑ	6
ΑΛΒΑΝΙΑ	5
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	4
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	3
ΠΟΛΩΝΙΑ	2
ΒΙΕΤΝΑΜ	1
ΚΙΝΑ	4
ΠΑΚΙΣΤΑΝ	1
ΙΡΑΝ	1
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>47</b>

### **Γ. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ- ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

Τα κύρια ζητήματα που αντιμετωπίζουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία αφορούν στα εξής:

- 1. στη Σύσταση και στη λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.).**  
αρχίζει με καθυστέρηση, κοντά στην λήξη του 1ου τριμήνου, κρίσιμου χρονικά σημείου για την προσαρμογή των αλλοδαπών μαθητών στο αναλυτικό πρόγραμμα του Γυμνασίου.
- 2. στην Ανομοιογένεια των γλωσσικών προϋποθέσεων των μαθητών:** διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας στην ελληνική, διαφορετικές μητρικές γλώσσες, διαφορετικά επίπεδα γραμματισμού στη μητρική γλώσσα
- 3. Στη Συνεχή διαδικασία εγγραφών νέων μαθητών καθ' όλη την**

**διάρκεια της σχολικής χρονιάς** που προϋποθέτει ευελιξία των στελεχών και του προγράμματος και απαιτεί σύνθετη και άρτια οργανωμένη διοικητική και εκπαιδευτική διαδικασία.

**Η αναλυτική παρουσίαση της λειτουργίας των Τ.Υ. και οι θετικές μας εμπειρίες στην επίλυση της γλωσσικής ανομοιογένειας, θα γίνει στην απογευματινή συνεδρία από τους διδάσκοντες καθηγητές του Σχολείου μας. Οι συνάδελφοι που εργάζονται στα Τ.Υ., θα αναφερθούν στον τρόπο εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στις Τ.Υ., στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και στις προσεγγίσεις τους για την επίλυσή τους, όπως είναι η εξατομικευμένη διδασκαλία και η διαθεματικότητα.**

Εν κατακλείδι, **Θεωρούμε ότι, είναι καθοριστικό για την ομαλή και την βέλτιστη λειτουργία των Τ.Υ., να ξεκινά, η λειτουργία των τάξεων αυτών με πλήρη στελέχωση, με την έναρξη του σχολικού έτους.** διαδικασία που **υλοποιείται με καθυστέρηση.**

#### ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Τέλος, θα ήθελα να αναφερθώ σε μια άλλη, στήριξη που παρέχουμε στους μαθητές μας, πολύ σημαντική για την γρηγορότερη ένταξη τους, στην εκπαιδευτική διαδικασία, **την Συμβουλευτική και γλωσσική διαμεσολάβηση** προς τους γονείς και τα παιδιά, για τη διευθέτηση προβλημάτων γραφειοκρατικού τύπου, την συμβουλευτική και γλωσσική βοήθεια, μεταξύ άλλων, για θέματα που αφορούν την υποστήριξη της γλωσσικής μάθησης καθώς και για επαγγελματικό (ακαδημαϊκό) προσανατολισμό.

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Θέλω να κάνω επίσης, ειδική μνεία, **για τα προγράμματα που**

**συμμετείχε και εκπόνησαν οι μαθητές και οι καθηγητές του Γυμνάσιου Δ/κης ΕΚπ/σης Αθηνών.** Η παρουσίαση τους, θα γίνει στην απογευματινή συνεδρία, αποτελούν δε μια θετική εμπειρία ζωντάνιας, *διαπολιτισμικής επικοινωνίας* και αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Θεωρούμε ***Το Διαπολιτισμικό Σχολείο*** εκτός από χώρο μάθησης, χώρο ανάπτυξης υγείων δημιουργικών δραστηριοτήτων κοινωνικοποίησης, ***χώρο μάθησης, έκφρασης και ζωντάνιας μαζί!***